

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
От 27.08.2024 г. протокол № 1

Рассмотрено на заседании
Общего собрания работников
учреждения
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Школа № 86»

Приказ № 138 -о от 28.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
на 2024-2025 учебный год

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1-10 класс– вариант 1

(1а, 1в, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 8а, 8в, 9а, 9в, 10а, 11а классы)

1-12 класс-вариант 2

(1б, 1г, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7а, 8б, 10б, 11б, 12б классы)

г. Нижний Новгород
2024

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа № 86" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4) Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

5) Приказа от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования предельного срока использования исключенных учебников;

6) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7) Устава школы

8) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 86» от 28.08.2024 № 138-о).

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) –вариант 1

1-4 класс

Учебный план Учреждения, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой, представленной в адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

Учебный план для обучающихся в условиях (ФГОС О УО (ИН)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

Учебный план рассчитан на 1 год.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-12 лет обучения.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1 дополнительный-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 1-4 классах представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;

- Искусство;
- Физическая культура;
- Технологии.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **"Язык и речевая практика"**.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **"Математика"**.

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения

пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область "Естествознание".

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **"Искусство"**. Учебные предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Рисование (изобразительное искусство).

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умение отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **"Физическая культура"**.

Учебный предмет: **Адаптивная физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **"Технология"**.

Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных

представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В ГКОУ «Школа № 86» часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах отводится на русский язык, чтение и математику по 1 часу. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (не более 5 часов).

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках

которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Во 2-4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (*русский язык, чтение, математику*) по 1 часу на каждый предмет. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и составляет:

- для обучающихся первых классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Учебный план сохраняет структуру, перечень учебных предметов и максимально допустимое количество часов по классам при 5-ти дневной учебной неделе в каждом классе.

Продолжительность учебного года – 34 недели без учета итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов (1 вариант) проводится по итогам учебного года в апреле – мае 2025 года по расписанию уроков во время учебного процесса.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2 – 9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку 2 - 9 классах;
- контрольную работу по математике во 2-9 классах;

- По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, практическая работа, динамическое наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов. Формы промежуточной аттестации согласовываются с учителями-предметниками с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных программ.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется Учреждением.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС ОУ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими занятиями, развитием психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка –инвалида (ИПРА, ИПР), а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие

способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

В 1-4 классах (1 варианта) – 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

Направления внеурочной деятельности:

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего

направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма
<i>Проектная деятельность</i>	«Разговор о важном»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой. Творческие проекты
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Движение есть жизнь!»	Спортивный клуб любителей здорового образа жизни
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская
«Учение с увлечением»	«Добрый мир любимых книг»	Литературная гостиная

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2.Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

3. «Добрый мир любимых книг»

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

4. «Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20-25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы, коррекционные занятия и ритмика реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных курсов, коррекционных занятий и ритмики варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- продолжительность учебных занятий в 1 классах составляет 35 минут в 1 полугодии (40 минут во 2 полугодии), во 2-4 классах - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года: в 1 классах составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель;
- во 2-4 классах не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников. И динамическая пауза после 2 урока не менее 20 минут.

Для 1 – 4 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психо-физическая разгрузка во время уроков, проводится зарядка перед началом 1 урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, врачом-педиатром, учителями-логопедами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Во 2-х классах в 1 полугодии обучение без балльного оценивания знаний обучающихся.

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы
(I вариант)**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего
		в неделю					
		I (доп)	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Обязательная нагрузка		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Русский язык.				1	1	1	3
Чтение				1	1	1	3
Математика				1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
«Добрый мир любимых книг»		1	1				2
«Движение есть жизнь!»		1	1	1			3
«Театральная студия»				1	1	1	3
«Рукотворный мир»		1	1	1	1	1	5
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
«Орлята России»					1	1	2
Итого		31	31	33	33	33	161

1.3. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) –5-9 класс (вариант 1)

Учебный план Учреждения для 5-9 классов (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся)

Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психо-коррекционные занятия)

Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Предметная область «Язык и речевая практика»

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание»

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Предметная область «Человек и общество»

Мир истории. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век»,

«эпоха», «община» и т.п.; формирование умений работать с «лентой времени»; анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитывать интерес к изучению истории.

История Отечества. Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Предметная область «Искусство»

Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Труд (технология). Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Труд в 5-8 классах представлен следующими направлениями: *штукатурно-малярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык и математику* по 1 часу, в 6 классе на математику и труд, в 7-9 классах – 1 час на *математику*. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими занятиями, риторикой, основами ландшафтного дизайна, формированием основ безопасности жизнедеятельности, основами финансовой грамотности и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Риторика. Развитие правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, с применением методов и приемов, направленных на развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых умений.

Формирования основ безопасности жизнедеятельности. Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы ландшафтного дизайна направлен на воспитание успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности. Призван помочь обучающимся в выборе профессии, ознакомить с видами ландшафтного дизайна, расширить кругозор.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основы финансовой грамотности. Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу,

ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах (1вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю			
		5	6	8	9
Проектная деятельность	«Создаем классный журнал»				1
	«Школьный музей»			1	
Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь!»			1	
Художественно-эстетическая деятельность	«Добрый мир любимых книг»	1	1		
	«Рукотворный мир»	1			
	«Театральная студия»	1	1		
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	1	1	1	1
	«Россия- мои горизонты»		1	1	1
	«Семья и семейные ценности»				1

	ИТОГО	4	4	4	4
--	-------	---	---	---	---

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

"Создаем классный журнал", «Школьный музей»

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия, создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

3. Коммуникативная деятельность.

«Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Россия – мои горизонты»

Цель: формирование взглядов школьников на основе профессионального самоопределения через изучение центральных тем.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

«Семья и семейные ценности»

Цель: формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и традиций в семье.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

«Добрый мир любимых книг»

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

«Школьный театр»

Цель: совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры.

Форма организации: творческая мастерская.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

5-9 классы

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы						
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VIII	IX	Всего
	Учебные предметы					

Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14
	2.2. Информатика			1	1	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	2
	4.3. История Отечества		-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	6
Русский язык		1				1
Математика		1	1	1	1	4
Труд (технология)			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	2		7
Риторика		1	1			2
Ритмика		1	1			2
Основы ландшафтного дизайна				1	1	2
Основы финансовой грамотности				1	1	2
Общая физическая подготовка					1	1
Формирование основ безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4
«История родного края»				1	1	
Уроки общения					1	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Творческая студия «Создаём классный журнал»					1	1
«Семья и семейные ценности»					1	1
«Школьный музей»				1		1
«Театральная студия»		1	1			2
«Движение есть жизнь!»				1		1
«Добрый мир любимых книг»		1	1			2
«Рукотворный мир»		1				1
«Разговор о важном»		1	1	1	1	4
«Билет в будущее»			1	1	1	3
Итого		39	40	40	40	159

1.4. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) – 10-11 класс (вариант 1)

Учебный план Учреждения для 10 класса (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

□ Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся)

□ Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психо-коррекционные занятия)

□ Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Предметная область «Язык и речевая практика»

Русский язык.

Цель изучения русского языка в 10 классе состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Литературное чтение.

Цель литературного чтения в 10 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Предметная область «Математика»

Математика.

Целью обучения математике в 10 классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в 10 классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое

необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Информатика.

Курс информатики в 10 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в VII - IX классах. Целью обучения информатики в 10 классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Предметная область «Человек и общество»

Основы социальной жизни.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Обществоведение.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Этика.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура.

Развитие и совершенствование основных физических качеств, обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями, овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. создание

целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни, воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «Технология»

Труд (технология). Целью изучения предмета "Труд (технология)" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности. Труд (технология) в 10-11 классах представлен направлениями *цветоводство и декоративное садоводство и швейное дело*.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 10 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *деловое письмо, математику и основы финансовой грамотности* по 1 часу. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения *деловому письму* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основы ландшафтного дизайна направлен на воспитание успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности. Призван помочь обучающимся в выборе профессии, ознакомить с видами ландшафтного дизайна, расширить кругозор.

Коррекционно-развивающая область представлена общественно-полезным трудом, историей родного края, основами ландшафтного дизайна, формированием основ безопасности жизнедеятельности. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся 10а, 11а класса

Предметные области	Классы	Количество часов		Всего
		X	XI	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	2
	1.2.Литературное чтение	2	2	4
2. Математика	2.1.Математика	1	1	2
	2.2.Информатика	1	1	2

3. Человек и общество	3.1. Основы социальной жизни	2	2	4
	3.2. Этика	1	1	2
	3.3. Обществоведение	1	1	2
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	3	3	6
5. Технология	5.1. Труд (технология)	15	15	30
Итого		27	27	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Деловое письмо		1	1	2
Математика		1	1	2
Основы финансовой грамотности		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	12
Общественно-полезный труд		2	2	4
История родного края		1	1	2
Основы ландшафтного дизайна		1	1	2
Формирование основ безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Семьеведение		1	1	2
Внеурочная деятельность		4	4	8
«Рукотворный мир»		1	1	2
«Школьное радио»		1	1	2
«Разговор о важном»		1	1	2
«Россия- мои горизонты»		1	1	2
Итого		40	40	40

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Недельный план внеурочной деятельности в 10-11 классы

(1 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	10	11	итого
Проектная	«Рукотворный мир»	1	1	2
Художественно- эстетическая деятельность	«Школьное радио»	1	1	2
Коммуникативная	«Разговор о важном»	1	1	2
	«Россия- мои горизонты»	1	1	2
	ИТОГО	4	4	8

1. Коммуникативная деятельность.

"Создаем классный журнал"

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Школьное радио"

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая мастерская.

3. «Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего

психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**1.5. Структура и содержание учебного плана
1б, 1г, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7а, 8б, 10б, 11б, 12а классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) –вариант 2**

Учебный план Учреждения, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП). Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

- 1 этап — I дополнительный -IV класс.
- 2 этап - V-IX классы;
- 3 этап X-XII классы

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3732 академических часов на I этапе обучения (I дополнительный -IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс), 3060 часов на III.этапе.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана Школа составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки

распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

1 этап 1(д) - 4 классы

Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий природный мир;
4. Человек;
5. Домоводство;
6. Окружающий социальный мир;
7. Музыка и движение;
8. Изобразительная деятельность;
9. Адаптивная физкультура

2 этап 5-9 классы

Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий природный мир;
4. Человек;
5. Домоводство;
6. Окружающий социальный мир;
7. Музыка и движение;
8. Изобразительная деятельность;
9. Адаптивная физкультура;
10. Труд (технология)

3 этап 10-12 классы

Семь предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий природный мир;
4. Домоводство;
5. Окружающий социальный мир;
6. Музыка и движение;
7. Адаптивная физическая культура;
8. Труд (технология)
9. Коррекционно-развивающие занятия

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**», входящий в состав предметной области "Язык и речевая практика" направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи "Коммуникации" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивно проводится параллельно.

Раздел "Чтение и письмо" включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет **«Математические представления»**, входящий в состав предметной области "Математика", направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий природный мир»** (предметная область "Окружающий мир") у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе. Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и до.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представление о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения учебного предмета «**Человек**» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Учебный предмет «**Домоводство**» (предметная область «Окружающий мир») Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими

хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: ««Обращение с кухонным инвентарем», Покупки», «Приготовление пищи»», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 12 класс.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение

изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный предмет **«Труд (технология)»**. Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»**. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей

действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает следующие разделы: «Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета» «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие особых свойств предметов», «Восприятие пространства», «Восприятие времени». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности:

изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**. С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений при

использовании специальных эрго-тренажеров для формирования адекватных процессов сенсорной модуляции и интеграции.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обучающиеся с ТМНР в процессе обучения должны овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые обучающихся, овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами труда.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для восприятия и последовательного воспроизведения обучающимися доступных форм социального поведения, повышения социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психо-физического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Стимулирование возникновения у обучающихся личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

Основные направления внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет

В 1-4 классах (2 варианта)– 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

В 5-9 классах (2 вариант)- 2 часов внеурочной деятельности в неделю.

В 10-12 классах (2 вариант)- 2 часа внеурочной деятельности в неделю.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах (2 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю				
		1Б	1Г	2Б	3Б	4Б
Спортивно - оздоровительное	«Движение есть жизнь!»»	1	1	1	1	1
Учение с увлечением	«Добрый мир любимых книг»	1	1	1	1	1

Художественно-эстетическое	«Фантазеры»	1	1	1	1	1
Коммуникативная	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
	ИТОГО	4	4	4	4	4

Недельный план внеурочной деятельности в 5 -8 классах (2 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю			
		5Б	6А	7Б	8Б
Художественно-эстетическое	«Театральный сундучок»	1	1	1	1
Коммуникативная	«Разговор о важном»	1	1	1	1
	«Россия- мои горизонты»		1	1	1
	ИТОГО	2	2	2	2

Недельный план внеурочной деятельности в 10-12 классах

(2 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю		
		10	11	12
	«Россия- мои горизонты»	1	1	1
Коммуникативная	«Разговор о важном»	1	1	1
	ИТОГО	2	2	2

Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Максимальная нагрузка обучающихся с ТМНР соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и составляет в 1 (доп.) и 1 классах 20 час в неделю.

В 1 дополнительном, 1 классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность учебных занятий в 1 (доп.) и 1 классах: в сентябре-декабре – 35 минут, в январе- мае – 40 минут - продолжительность учебной недели в течение 1 года обучения – 5 дней.

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
1б, 1г, 2б, 3б, 4б классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6	26
Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
Человек	1	1	1			3
Домоводство				2	2	4
Ручной труд			2	2	2	6
Ритмика	1	1	1			3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
«Движение есть жизнь!»»	1	1	1	1	1	5
«Добрый мир любимых книг»	1	1	1	1	1	5
«Фантазеры»	1	1	1	1	1	5
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого	31	31	33	33	33	161

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
5б, 6б, 7а, 8б классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		Классы				
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	1	1	1	5
	Домоводство	3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	9
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	9

	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	9
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	8
Итого		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24
Математические представления		1	1	1	1	4
Окружающий природный мир		1	1	1	1	4
Домоводство		1				1
Коррекционно-развивающие занятия		1	2	2	2	7
Труд (технология)		2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	32
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	4
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	4
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	8
«Театральный сундучок»		1				1
«Разговор о важном»		1	1	1	1	4
«Россия- мои горизонты»			1	1	1	3

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 10б, 11б, 12 а классы**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий мир	2	2		4
	3.2.Домоводство	5	5	6	16
	3.3.Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	1	5

5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	6.1.Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	4
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Математические представления		1	1	2	4
Домоводство		1	1	1	3
Музыка и движение				1	1
Труд (технология)		2	2		4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	20
Коррекционные курсы		6	6	6	12
1. Сенсорное развитие		2	2	2	4
2. Предметно-практические действия		2	2	2	4
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	4
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	4
«Россия- мои горизонты»		1	1	1	3
«Разговор о важном»		1	1	1	3
Итого		40	40	40	80

**Формы промежуточной и итоговой аттестации
для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости
(I вариант)**

Класс	Предмет	Форма
Идополнительный -1 основной класс	Русский язык Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека Математика	Комплексная диагностическая работа
	Музыка	Устный опрос
	Рисование (Изобразительное искусство), Ручной труд	Практическая работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы
	Ритмика	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития

	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Мониторинг сформированности моторики и сенсорных процессов
	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «Рукотворный мир» «Добрый мир любимых книг» «Движение есть жизнь!»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Динамические и статические пробы
2-4 класс	Русский язык.	Диктант
	Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека, Музыка	Устный опрос
	Математика	Контрольная работа
	Рисование (изобразительное искусство), Ручной труд	Практическая работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы
	Ритмика	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Мониторинг сформированности моторики и сенсорных процессов
5 класс	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «Рукотворный мир» «Добрый мир любимых книг» «Движение есть жизнь!»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Динамические и статические пробы
	Чтение Музыка, Природоведение, Основы социальной жизни	Устный опрос
	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Рисование (изобразительное искусство) Труд (технология)	Практическая работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Риторика	Устный опрос
6 класс	Ритмика	Динамические и статические пробы
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Тестовый контроль
	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «Рукотворный мир» «Добрый мир любимых книг» «Движение есть жизнь!»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Динамические и статические пробы
	Чтение,	Устный опрос

	Природоведение, География, Мир истории, Основы социальной жизни	
	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Труд (технология)	Практическая работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы
	Ритмика	Динамические и статические пробы
	Риторика	Устный опрос
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Устный опрос
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «История родного края» «Билет в будущее» «Школьный театр»	Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос
8 класс	Чтение, Биология, География, История Отечества, Основы социальной жизни	Устный опрос
	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Труд (технология) Информатика	Практическая работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы
	История родного края	Устный опрос
	Основы финансовой грамотности	Устный опрос
	Основы ландшафтного дизайна	Устный опрос
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Устный опрос
	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «Создаем классный журнал» «Билет в будущее» «Школьный музей»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос
9 класс	Чтение, Биология, География, История Отечества, Основы социальной жизни	Устный опрос
	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Труд (технология) Информатика	Практическая работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы

	История родного края	Устный опрос
	Основы финансовой грамотности	Устный опрос
	Основы ландшафтного дизайна	Устный опрос
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Устный опрос
	Уроки общения	Устный опрос
	Коррекционные занятия по физической культуре	Динамические и статические пробы
	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «Создаем классный журнал» «Билет в будущее» «Семья и семейные ценности»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос
	Итоговая аттестация: Труд (технология) Русский язык, чтение, математика, основы социальной жизни	Экзамен Комплексная контрольная работа
10-11 класс	Литературное чтение, Этика, Обществоведение, Основы социальной жизни Основы финансовой грамотности	Устный опрос
	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Адаптивная физическая культура	Динамические и статические пробы
	Труд (технология) Информатика Деловое письмо Общественно-полезный труд	Практическая работа
	История родного края Формирование основ безопасности жизнедеятельности Основы ландшафтного дизайна	Устный опрос
	Внеурочная деятельность по программам «Разговор о важном» «Создаем классный журнал» «Билет в будущее» «Школьное радио»	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос

**Формы промежуточной и итоговой аттестации
для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (II вариант)**

Класс	Предмет	Форма
-------	---------	-------

1 дополни- тельный и 1 основной	Речь и альтернативная коммуникация, Человек, Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир Коррекционно-развивающие занятия Математические представления Изобразительная деятельность Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	Динамический контроль
	Внеурочная деятельность «Разговор о важном» «Фантазеры» «Добрый мир любимых книг» «Движение есть жизнь!»	Педагогическое наблюдение
2-12	Речь и альтернативная коммуникация,	устный опрос; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.
2-12	Математические представления	контрольная работа
2-12	Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир	устный опрос
2-12	Изобразительная деятельность Домоводство Труд (технология)	Практическая работа
2-8	Человек	Устный опрос
2-4	Внеурочная деятельность «Разговор о важном» «Фантазеры» «Добрый мир любимых книг» «Движение есть жизнь!»	Педагогическое наблюдение
2-12	Музыка и движение	устный опрос
2-12	Адаптивная физкультура	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
2-12	Коррекционно-развивающие занятия	Динамический контроль
2-12	Сенсорное развитие	Оценка индивидуального уровня сформированности сенсорных процессов
2-12	Предметно-практические действия	Педагогическое наблюдение
2-12	Двигательное развитие	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
2-12	Альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение
2-12	Эмоционально-речевое развитие	Педагогическое наблюдение
2-12	Коррекционно-развивающие занятия	Педагогическое наблюдение
5-12	Внеурочная деятельность	Педагогическое наблюдение

	«Разговор о важном» «Билет в будущее» «Театральный сундучок»	
--	--	--

Перечень учебных программ и учебников

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс

Класс	№	Наименование	Автор	Год издания. Издательство
1 класс	1.	Букварь. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	2017 г., 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. Комарова С.В.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Мир природы и человека. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2017 г. 2023 г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2021г АО Москва "Просвещение"
	8.	Физическая культура	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение""
1 дополни тельный класс	1.	Мир природы и человека.	Кудрина С.В.	2023 г. ООО «Издательство Владос»
2 класс	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	2017г. АО Москва "Просвещение""

	3.	Речевая практика В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Математика В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Мир природы и человека В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	2017г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2017 г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	9.	Физическая культура	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
3 класс	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Мир природы и человека. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Музыка	Евтушенко И.В.	2022г. АО Москва "Просвещение"

	9.	Физическая культура 3-4	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
4 класс	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В., Яковлева И. М.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Мир природы и человека. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	6.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2018г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Музыка	Евтушенко И.В.	2022г. АО Москва "Просвещение"
	9.	Физическая культура 3-4	Матвеев	2016г АО Москва "Просвещение""
5 класс	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2016г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение	Ильина С. Ю., Головкина Т. М.	2023г. АО Москва «Просвещение»
	3.	Математика	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	2023г. АО Москва «Просвещение»
	4.	Природоведение (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2019г. АО Москва «Просвещение»
	5.	Обществознание	Боголюбов	2016г. ОАО Москва «Просвещение»
	6.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю.	2021г. ОАО Москва «Просвещение»

	7.	Музыка	Евтушенко И.В.	2023г. ОАО Москва «Просвещение»
	8.	Физическая культура	Матвеев	2016г. ОАО Москва «Просвещение»
	9.	Штукатурно – малярное дело	Бобрешова С.В.	2019 г. Владос
	10.	Швейное дело	Картушина Г. Ф	2019 г. ОАО Москва «Просвещение»
	11.	Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	2023 г. АО Москва «Просвещение»
	12.	Технология. Индустриальные технологии.	А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко	2018 г. Издательский центр «Вентана-Граф»
	13.	Технологии. Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	2019 г., 2020 г., 2021г. Самара Современные образовательные технологии
	14.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2019г., 2021г. ОАО Москва «Просвещение»
	15.	Технология. Основы строительства. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С.	ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
	16.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В.	ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
6 класс	1.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	2019г. ОАО Москва «Просвещение»
	2.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С.	2019 г. ОАО Москва «Просвещение»

3.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г. М. Перова М.Н.	2019 г. ОАО Москва «Просвещение»
4.	Природоведение (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2020 г. ОАО Москва «Просвещение»
5.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2019 г. ОАО Москва «Просвещение».
6.	Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2019г. ОАО Москва «Просвещение»
7.	Физическая культура 6-7	Матвеев	2016г. ОАО Москва «Просвещение»
8.	Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	2023 г. АО Москва «Просвещение»
9.	Технология. Индустриальные технологии.	А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко	2017 г. Издательский центр «Вентана-Граф»
10.	Мир истории (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2020г. «Просвещение»
11.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	2020 г., 2021г. Самара Современные образовательные технологии
12.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2020 г. «Просвещение»
13.	Технология. Основы строительства. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»

	14.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
7 класс	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2021 г. ОАО Москва «Просвещение»
	2.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	2021г. ОАО Москва «Просвещение»
	3.	Математика	Алышева Т.В.	2021г. ОАО Москва «Просвещение»
	4.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021г. "Просвещение"
	5.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2021г. ОАО Москва «Просвещение»
	6.	География России	Лифанова Т.М.	2021 г. ОАО Москва «Просвещение»
	7.	Швейное дело	Картушина Г.Б.	2021 г. ОАО Москва «Просвещение»
	8.	Обществознание	Боголюбов	2016г. ОАО Москва «Просвещение»
	9.	Физическая культура 6-7	Матвеев	2016г. ОАО Москва «Просвещение»
	10.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2014г. Владос
	11.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2020 г. ОАО Москва «Просвещение»
	12.	Технология. Индустриальные технологии.	А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко	2018 г. Издательский центр «Вентана-Граф»
	13.	Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	2021 г. ОАО Москва "Просвещение"
	14.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021 г. ОАО Москва "Просвещение"

	15.	Информатика	Алышева Т.В., Лабуин В.Б.	2023 г. АО Москва "Просвещение"
	16.	Технология. Основы строительства. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
	17.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
8 класс	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение	Малышева З.Ф.	2022г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Математика	Эк В.В.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	4.	Биология. Животные	Никишов А.И. Таремов А.В.	2021 г. АО Москва "Просвещение"
	5.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	6.	География	Лифанова Т.М.	2022г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Физическая культура 8-9	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
	8.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2016 г. Владос
	9.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	10.	Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	2021 г. 2022г. АО Москва "Просвещение"

	11.	Технология. Швейное дело	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.	2021 г. АО Москва "Просвещение"
	12	Технология. Индустриальные технологии.	В. Д. Симоненко	2019 г. Издательский центр «Вентана-Граф»
	13.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2023 г. «Просвещение»
	14.	Технология. Основы строительства. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
	15.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Жаворонкова Л.В., Рощина Г.О., Рюмина Ж.Ю.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
9 класс	1.	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	2021 г. АО Москва "Просвещение"
	2.	Чтение	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	2022 г. АО Москва "Просвещение"
	3.	Математика	Антропов А.П. Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	2021 г. АО Москва "Просвещение"
	4.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	5.	Биология. Человек	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.	2021г. АО Москва "Просвещение"
	6	География	Лифанова Т.М.	2022 г. АО Москва "Просвещение"
	7.	Швейное дело	Картушина Г.Б.	2021г. АО Москва "Просвещение"

	8.	Физическая культура 8-9	Матвеев	2016г. АО Москва "Просвещение"
	9.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2016г. Владос
	10.	Технология.	Богатырев, Симоненко, Самородский	2018 г. Издательский центр «Вентана-Граф»
	11.	Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	2019г., 2021 г. "Просвещение"
	12.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021 г. "Просвещение"
	13.	Технология. Основы строительства. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
	14.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Усанина Н.С., Жаворонкова Л.В., Рощина Г.О.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
	15.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями))	Карман Н. М., Зак Г. Г.;	2024г. АО «Издательство «Просвещение»
10 класс	1.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»

11 класс	1.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»
12 класс	1.	Технология. Поварское дело. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В.	2024г. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»

